

Základná škola, Školská 289, Obyce

Školský vzdelávací program

Škola blízka prírode a ľuďom

ISCED 1



I. Všeobecné údaje:

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka štúdia: 4 roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: základná

Predkladateľ

Názov: Základná škola, Školská 289, Obyce

Adresa: Základná škola, Školská 289, 951 95 Obyce

IČO: 37865137

Riaditeľ školy: Mgr. Jozef Horváth

Ďalšie kontakty: telefón: 037 633 22 04

e-mail: zsobyce@pobox.sk

web: www.zsobyce.edupage.org

Zriadovateľ

Názov: Obec Obyce

Adresa: Cintorínska 229, 951 95 Obyce

ICO: 00308358

Zastúpenie: Ing. Milan Garaj PhD., starosta obce

Kontakty: telefón: 037 633 21 29

e-mail: obec.obyce@stonline.sk

II. Všeobecná charakteristika školy

1. História školy

V roku 1810 bola v Obyciach zriadená prvá škola - rímsko-katolícka. Vyučovalo sa v jednej učebni, v slovenskom a maďarskom jazyku.

5. 1. 1961 sa začala výstavba 9-triednej školy. Vyučovanie v nej sa začalo vo februári 1962. Školská jedáleň je umiestnená vo vedľajšej budove.

2. Veľkosť školy

Základná škola Obyce je plnoorganizovaná základná škola s 1 triedou v každom ročníku. Celkovo má 9 tried, kapacita školy je 250 žiakov. Súčasťou školy je ŠKD. Subjekt tvorí 9 tried ZŠ a 1 oddelenie ŠKD. Triedy 1., 2. a 3. ročníka sa nachádzajú na prízemí a ročníky 4. a 5. - 9. sa nachádzajú na poschodí. Žiaci sa stravujú v školskej jedálni, ktorá nie je súčasťou budovy školy. Nachádza sa vo vedľajšej budove, ktorá má spoločný areál so základnou školou. Zariadenie školského stravovania poskytuje jedno hlavné jedlo denne pre deti ZŠ, zamestnancov subjektu a v prípade záujmu aj pre cudzích strávníkov. Súčasťou je školský areál so športoviskami a množstvom zelene. Škola nemá telocvičňu, len väčšiu miestnosť vo vedľajšej budove sme zmodernizovali a upravili na cvičenie. Škola sa nachádza v peknom tichom vidieckom prostredí v podhorskej obci s množstvom zelene.

3. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú väčšinou žiaci z obce Obyce, ale máme i dochádzajúcich žiakov (Žitavany, Machulince, Zlaté Moravce). Školu navštevujú i žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, žiaci s vývinovými poruchami učenia, žiačka so zdravotným znevýhodnením a žiačka s pervazívnymi vývinovými poruchami, pri ich vzdelávaní spolupracujeme s CPPP a ČŠPP v Zlatých Moravciach, Leviciach, Nitre a Trnave.

4. Charakteristika pedagogického zboru

Vedenie ZŠ tvorí riaditeľ školy a zástupkyňa riaditeľa školy. Súčasťou širšieho vedenia školy sú vedúce PK a MZ, výchovná poradkyňa a predsedkyňa ZO OZ pri ZŠ. Priemerný počet učiteľov sa pohybuje okolo 11 učiteľov. V škole máme aj starších a skúsených pedagógov, väčšina pedagogického zboru má stredný vek. Zamestnanci školy sa snažia so žiakmi udržiavať vzťah založený na vzájomnej úcte a tolerancii a vytvárať tak priaznivú pracovnú klímu. Vyžaduje sa dodržiavanie pravidiel, ktoré stanovuje školský poriadok pre žiakov a pracovný poriadok pre zamestnancov. S ich obsahom sú všetci zúčastnení oboznámení. Všetci učitelia spĺňajú podmienky vyhlášky o odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Chod školského klubu detí, ďalej len ŠKD, zabezpečuje 1 vychovateľka. Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú výchovná poradkyňa. V škole pracujú 6 správni zamestnanci.

5. Organizácia prijímacieho konania

Žiaci sú do prvého ročníka základnej školy prijímaní v zmysle § 20 zákona NR SR č. 188/2015, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 203/2015, ktorou sa mení vyhláška MŠ SR č. 320/2008 o základnej škole.

Na primárne vzdelanie prijímame dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky, o ktorého prijatie na základe zápisu požiadal zákonný zástupca. Výnimočne môžeme prijať aj dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, a to po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a mládež. Zápis do prvého ročníka sa koná druhý aprílový týždeň - stredu. Zápis prebieha vždy slávnostným spôsobom v prvej triede.

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľka školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Po úspešnom ukončení primárneho vzdelávania žiaci postupujú automaticky na nižšie sekundárne vzdelávanie.

6. Dlhodobé projekty

Základná škola Obyce je od roku 2004 zapojená do projektu Infovek.

Správaj sa normálne – projekt zameraný na prevenciu kriminality a dopravnú výchovu v spolupráci s KRPZ v Nitre.

Aktívne sa podieľame prácami našich žiakov i na projekte Európa v škole. Naším cieľom je prezentovať sa v Európe prostredníctvom žiackych nápadov.

Vďaka projektu Planéta vedomostí, podporovaného MŠVVaŠ SR, sme získali prístup k digitálnym materiálom pre učiteľov a žiakov.

Naša škola je zapojená do projektu Ovocie do škôl, podporovaného MŠVVaŠ SR a sponzorstvom PD Tvrdošovce. Cieľom je podpora zdravého životného štýlu v oblasti stravovania, žiaci dostávajú ovocie a ovocné šťavy na desiatu.

Škola sa zapája do projektov s cieľom motivovať deti k humánnemu konaniu a vytváraniu pozitívnych hodnôt - Dobrá ZOO Dobrého anjela, Deň narcisov, Týždeň modrého gombíka, Škola pre Afriku, Detský čin roka a projektov na získavanie finančných prostriedkov na organizáciu rôznych podujatí a aktivity v rámci vzdelávania.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Základná škola spolupracuje s mnohými organizáciami. Na dobrej úrovni je spolupráca s rodičmi našich detí a žiakov. V škole je vytvorený poradný orgán riaditeľky školy Rada rodičov, v ktorej sú zástupcovia rodičov jednotlivých ročníkov základnej školy. Sú volení rodičmi na plenárnom rodičovskom združení na začiatku školského roka. Rada školy je 9-

členná. Jej členmi sú: 2 pedagogickí zamestnanci ZŠ, 1 nepedagogický zamestnanec školy, 3 zástupcovia rodičov žiakov ZŠ, 3 zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy zasadá spravidla 4x ročne. Úlohou je zabezpečiť verejnú kontrolu riadenia, predkladať plány, návrhy k zmenám výchovno-vzdelávacieho procesu a hodnotiace správy v zmysle zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve.

Rodičia vytvorili aj občianske združenie, ktoré finančne pomáha škole. Rodičia sú o vzdelávaní a účasti svojich detí na výchovno-vzdelávacom procese informovaní:

- na rodičovských združeniach – triednych schôdzkach
- na individuálnych konzultáciách s triednym učiteľom alebo vyučujúcim podľa potreby rodiča, či učiteľa
- prostredníctvom internetovej žiackej knižky.

Škola spolupracuje aj s plnoorganizovanými a menšími školami v okolí. Veľmi úzko škola spolupracuje s CPPP a P v Zlatých Moravciach. Pracovníci pomáhajú pri práci s deťmi z málo podnetného prostredia, pri práci s deťmi so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Spolupracujeme so zriaďovateľom školy a Centrom voľného času, hasičmi, poľovníkmi, policajným zborom.

8. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Hlavná budova školy má vyše 50 rokov. Nachádza sa v nej 9 kmeňových tried, trieda ŠKD, učebňa informatiky, knižnica, dielňa. V triedach je nové zariadenie - lavice, stoličky, tabule, skrine, dataprojektor alebo interaktívna tabuľa. Vhodné prostredie, nové učebné pomôcky umožnia tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Stravovanie pre žiakov a zamestnancov zabezpečuje školská jedáleň, ktorá sa nachádza vo vedľajšej budove.

V budove školy sa nachádzajú renovované šatne a rekonštruované toalety a hygienické zariadenia so sprchami. Spoločenské akcie sa organizujú na spoločnej školskej chodbe. Pedagogickí zamestnanci využívajú zborovňu a riaditeľňu a správni zamestnanci majú k dispozícii miestnosť na prízemí. V suteréne sa nachádza kotolňa na plynné palivo a sprchový kút.

Škola má zriadenú a využíva učebňu informatiky (14 počítačov pre žiakov a 1 pre učiteľa, počítačová sieť, softvérové vybavenie, keramická biela tabuľa, CD prehrávače). Pripojenie na internet je možné vo všetkých triedach a priestoroch školy.

Škola nemá vlastnú telocvičňu, využíva miestnosť na cvičenie vo vedľajšej budove, v ktorej je aj jedáleň. Ostatné priestory v tejto budove využíva obec.

Na poschodí sa nachádzajú kabinety, knižnica a sklad učebníc. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé vybavenie pochádza ešte z prvotného vybavenia školy (50 rokov). Počas školského roka doplníme viacero moderných učebných pomôcok cez projekty, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. V suteréne sme vybudovali dielňu s novým zariadením – pracovné stoly, skriňa a tabuľa.

Školský areál postupne rekonštruujeme a vysádzame zeleň. Ihrisko - trávnatá plocha určená na futbal s vybudovaným závlahovým systémom a s atletickou dráhou s antukou, ktorá je zrekonštruovaná. Súčasťou školského ihriska je menšie volejbalové ihrisko s umelou trávou a asfaltové basketbalové ihrisko. Pri vedľajšej budove školy je detské ihrisko z kovových konštrukcií, nie je však vo vyhovujúcom stave a nová drevená prekážková dráha. V areáli sme vybudovali vonkajšiu učebňu – altánok, ktorá slúži na vyučovanie v prírode a činnosti ŠKD. Je potrebné hľadať finančné prostriedky v spolupráci so zriaďovateľom a cez projekty na postupnú obnovu a rekonštrukciu celého školského areálu.

Škola nemá vybudovaný bezbariérový vstup.

Hygienické podmienky školy - hygienické zariadenia sú nové, plne funkčné a vo veľmi dobrom stave. Žiaci majú zriadené šatne na odkladanie osobných vecí a učitelia využívajú vstupnú miestnosť. Zamestnanci aj žiaci majú k dispozícii sociálne zariadenie so sprchou.

Pracovné podmienky - pedagogický zbor využíva na prácu zborovňu s počítačom a pripojením na internet. Každý učiteľ má k dispozícii notebook. Pracovné podmienky ostatných zamestnancov sú na štandardnej úrovni. Vedenie školy a ekonomický úsek pracujú v postačujúco materiálne aj technicky vybavených kanceláriách. Školník – údržbár má svoju samostatnú dielňu s potrebným vybavením na vykonávanie bežnej údržby.

9. Škola ako životný priestor

Škola je miestom, kde sa žije, nielen miestom, kde sa prijímajú vedomosti. Žiaci i pedagógovia v nej trávajú väčšiu časť dňa. Každý rodič chce, aby jeho dieťa trávilo čas naplnený povinnosťami v príjemnom prostredí. Počas celého školského roka školu zdobíme podľa ročných období s vhodnou tematikou (jar, leto, jeseň, zima, Vianoce, fašiangy, ...). Vkusne a esteticky sú vyzdobené triedy a priestory ŠKD. Postupne, podľa finančných možností sa budeme snažiť o výmenu skriniek na uloženie pomôcok vo všetkých triedach. Filozofia školy je vytvárať pre žiakov priateľské a pozitívne ovzdušie, aby žiaci aj rodičia školu navštevovali radi. Vychovávame žiakov k vzájomnej úcte, úcte k starším, učiteľom, rodičom.

Svoju činnosť škola prezentuje na školskej webovej stránke, na nástenkách v škole, v Obyčkom občasníku a na informačnej tabuli v obci.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Snažíme sa, aby v škole boli vytvorené vyhovujúce podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Všetky bezpečnostné revízie sú urobené včas, je v nich konštatované, že stav je vyhovujúci, prípadne sú uvedené drobné nedostatky, ktoré vždy odstraňujeme. Priestory školy plne spĺňajú kritéria na bezpečné vyučovanie žiakov. O pravidlách BOZP sú žiaci poučení vždy na začiatku školského roka a pred odchodom na každé prázdniny a voľné dni počas šk. roka. Zápisy sú uvádzané v triednych knihách. Taktiež

system dozorov počas prestávok, presun žiakov do jedálne a následný dozor pedagógov sa vždy určí na začiatku školského roka. Dokumentáciu BOZP pre zamestnancov vedie profesionálny pracovník bezpečnosti práce, ktorý ju pravidelne aktualizuje. Školenia zamestnancov z oblasti BOZP sú realizované pravidelne podľa predpisov. Zo školenia je vyhotovená zápisnica a prezenčná listina. To isté platí aj pre oblasť požiarnej ochrany. Revízie elektrického zariadenia, bleskozvodov a revízia kotolne sa uskutočňujú taktiež pravidelne v predpísaných termínoch. Dokumentácia o revíziách je uložená v riaditeľni.

Podmienky a pravidlá na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím sú zahrnuté aj v školskom poriadku.

Na zaistenie bezpečnosti pri organizácii výletov, exkurzií a vychádzok sme vypracovali smernicu - Smernica o organizačnom zabezpečení výletov, vychádzok a exkurzií. Žiaci sú vždy vopred poučení o bezpečnosti a správaní sa počas výletov, exkurzií a vychádzok podľa smernice.

Žiaci na základe odporúčania pediatra alebo odborného lekára sú čiastočne alebo úplne oslobodení od telesnej výchovy alebo cvičení a aktivít organizovaných v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov. Deti si zabezpečujú desiatu z vlastných zdrojov, pitný režim je zabezpečený zdrojom pitnej vody v každej učebni. Sme zapojení do projektu Ovocie do škôl.

Škola má jasne stanovené pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, ktoré vyplývajú zo školského zákona:

Organizačným poriadkom,

Prevádzkovým poriadkom,

Školským poriadkom,

BOZP pre žiakov a zamestnancov školy,

Právami dieťaťa,

Prevádzkovým poriadkom v odborných učebniach a v telocvični.

Zamestnanci absolvujú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru.

11. Organizácia vyučovania

Vyučovanie je jednozmenne v čase od 7.50 do 14.25, obedňajšia prestávka – 30 min. je po piatej alebo šiestej vyučovacej hodine – podľa rozvrhu, v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 o základnej škole.

ŠKD môžu navštevovať žiaci 1. - 5. ročníka.

Po druhej vyučovacej hodine je prestávka na desiatu – 15 min.

Z finančných dôvodov spájame výchovy na prvom stupni tak, aby sme dodržali max. počty žiakov podľa zákona.

III. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Základná škola je vidiecka škola a je jediná škola v obci, ktorá svojou prácou musí uspokojiť potreby a záujmy všetkých žiakov. Z tohto dôvodu sa špecificky neprofiluje, má všeobecné zameranie. Spoločnou témou, ktorá sa prelína celou prácou školy v najrôznejších podobách je úsilie o rozvoj pozitívnych a zodpovedných vzťahov k sebe, ostatným ľuďom, spoločnosti a prírode. Z tohto dôvodu sme sa rozhodli nazvať náš ŠkVP „**Škola blízka prírode a ľuďom**“.

Stupeň vzdelania dosiahnutý absolvovaním ucelenej časti primárneho vzdelávacieho programu výchova a vzdelávanie sa v našej škole uskutočňuje:

Primárne vzdelávanie (1. stupeň ZŠ) ŠVP ISCED 1

doklad – vysvedčenie s doložkou o získaní **primárneho vzdelania**

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získa žiak primárne vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak/žiačka získal(a) primárne vzdelanie“.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch).“

Deťom občanov Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník“.

1. Poslanie školy

Poslaním základnej školy (v zmysle zákona) je podpora a rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej.

Poslaním ZŠ je poskytovať žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

2. Pedagogický princíp školy

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a odborné vedomosti vo všetkých zvolených

voliteľných predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových kompetencií.

V etape vzdelávania sú za kľúčové považované tieto kompetencie:

1. Kompetencia k učeniu (samotné učenie sa, práca s informáciami, samostatné pozorovanie, experimentovanie a pod.)
2. Kompetencia k riešeniu problémov (rozpozná problém, plánuje spôsob riešenia, kriticky myslí, využíva vedomosti pre rôzne varianty riešenia a pod.)
3. Kompetencia komunikatívna (formuluje a vyjadruje svoje myšlienky, počúva iných, využíva informačné a komunikačné prostriedky a pod.)
4. Kompetencia sociálna a interpersonálna (spolupracuje v tíme, je ohľaduplný k iným, prispieva k diskusii v menšom aj väčšom kolektíve a pod.)
5. Kompetencie občianske (rešpektuje presvedčenie druhých, chápe základné demokratické princípy spoločnosti, rozhoduje sa zodpovedne, uvažuje ekologicky a pod.)
6. Kompetencia pracovná (používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, pristupuje zodpovedne k výsledkom pracovných činností a pod.)

Celková koncepcia vychádza z toho, že hlavným cieľom školy je prispieť k výchove zodpovedného, sociálne tolerantného občana vybaveného základnými vedomosťami a zručnosťami. Základná škola je o všestrannosti. Napriek tomu z pohľadu súčasného sveta s výhľadom do budúcnosti môžeme hlavný cieľ rozdeliť na niekoľko častí, ktoré by škola mala sledovať a preferovať čo najviac.

Naša škola kladie dôraz na naplnenie základných gramotností. Je to gramotnosť jazyková, informačná, občianska, regionálna a environmentálna. Jazyková časť sa sústreďuje na komunikáciu, začína materským jazykom a pokračuje cudzími. Informačná gramotnosť neznamená iba prácu s počítačom, ale výcvik v zvládnutí informačnej záplavy – informácie vedieť získať, triediť a použiť, využiť. Sem patrí okrem iného dôraz na čítanie s porozumením a tvorba projektov. Občianska a regionálna gramotnosť by mala prispieť k výchove budúceho dobrého občana, ktorý pozná svoju obec a vlasť a váži si kultúru svojho národa. Environmentálna gramotnosť vychádza z ochrany prírody a jej zveľačovania.

Máloktorá gramotnosť je úlohou len jedného určitého predmetu, aj keď podiel niektorého je niekde vyšší. Tento vytýčený cieľ sa musí prelínať prácou všetkých predmetov a ročníkov. Na druhej strane to neznamená, že sa nesmie objaviť nič, čo nezapadá do uvedených oblastí.

Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech. Škola zabezpečí podmienky aj na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní, ale bez narušenia výchovno-vzdelávacieho procesu. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací plán.

3. Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v **Zákone o výchove a vzdelávaní** (školský zákon) a v **Štátnom vzdelávacom programe pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie**.

Cieľom výchovy a vzdelávania v zmysle školského zákona je umožniť žiakovi:

- získať vzdelanie,
- získať kompetencie potrebné pre život,
- ovládať dva cudzie jazyky,
- naučiť sa identifikovať problémy a riešiť ich,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným ľuďom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu,
- získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- pripravovať sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti,
- naučiť sa kultivovať a naďalej rozvíjať svoju osobnosť, celoživotne sa vzdelávať, pracovať v tíme a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie.

Poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti a rozvíjať schopnosti žiakov a pripravovať ich na ďalšie štúdium, ale aj formovať ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov, vychovávať ich. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

4. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Všeobecným zameraním školy je poskytnúť vzdelanie všetkým žiakom bez rozdielu a pripraviť ich pre reálny život. Naša škola so ŠkVP „Škola blízka prírode a ľuďom“ má environmentálne zameranie. Posilnili sme prírodovedné predmety, zapájame sa do Enviroprojektov, organizujeme výchovné koncerty, podujatia, aktivity s environmentálnou tematikou, žiaci sa starajú o zeleň v areáli školy v rámci predmetov Svet práce a počas Dňa Zeme, máme vybudovanú vonkajšiu učebňu – altánok, ktorá slúži na vyučovanie a činnosti v prírode. Škola podporuje činnosti vedúce k environmentálnemu správaniu sa žiakov a kolektívov tried, zdraviu a bezpečnosti a prevencii pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Poslaním našej školy je vytvoriť kvalitné podmienky na rozvoj vedomostí a schopností každého žiaka s ohľadom na jeho intelektuálne, povahové a fyzické možnosti v súlade so štátnym a školským vzdelávacím programom – ISCED 1.

5. Profil absolventa primárneho stupňa - ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelávania bude mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti osobnosti. Za tým účelom posilňujeme niektoré predmety alebo zaraďujeme voliteľné predmety vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Príroda a spoločnosť, Umenie a kultúra.

Získané vedomosti, zručnosti a schopnosti bude absolvent vedieť využiť pri realizácii rozmanitých úloh a pri plnení krátkodobých i dlhodobých výchovno-vzdelávacích cieľov.

V procese edukácie chceme žiaka nielen vzdelávať, ale aj vychovávať.

Charakteristika absolventa

Absolvent primárneho vzdelania by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania štátneho a cudzieho jazyka.

Kompetencie absolventa

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

1. sociálne komunikačné kompetencie:

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu

2. kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov, rozvíjať environmentálne cítenie

3. kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,

- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

4. kompetencia učiť sa učiť sa:

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok

5. kompetencia riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom

6. osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medzil'udským vzťahom

7. kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania), pozná regionálne zvyky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície a zvyky miestneho regiónu,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

6. Pedagogické stratégie

6.1. Charakteristika výchovných a vzdelávacích stratégií

Spoločné pôsobenie všetkých učiteľov a zamestnancov školy orientujeme predovšetkým na:

- **zmenu klímy vnútorného prostredia školy**, t.j. zmeniť rolu učiteľov a žiakov z role nadradenosti a podriadenosti na role partnerskej komunikácie nielen medzi učiteľmi a žiakmi, ale aj medzi ostatnými zamestnancami školy. Viest' žiakov k tolerancii k iným národom a národnostiam (kompetencie k riešeniu problémov, komunikatívne, sociálne a personálne, občianske, pracovné)
- **využívanie nových vyučovacích metód a organizačných foriem vyučovania**, t.j. zmeniť frontálne pracovné postupy práce so žiakmi na diferencované, skupinové, zážitkové a projektové vyučovanie, uplatňovanie získaných poznatkov v bežnej praxi, využívať medzipredmetové vzťahy - interakcia príbuzných predmetov, zaraďovať do vyučovania regionálne tradície a zvyky (kompetencie komunikatívne, sociálne a personálne, občianske, pracovné)
- **rozvoj komunikačných schopností žiakov** a to nielen v cudzom jazyku, ale hlavne rozvíjať schopnosť žiakov účelne komunikovať v slovenskom jazyku. Z toho vyplýva schopnosť tímovej spolupráce žiakov, formulovať a vyjadrovať kultivovane svoje myšlienky a požiadavky, vedieť vhodnou formou obhájiť svoj názor, rozvíjať čitateľskú gramotnosť (kompetencie k riešeniu problémov, komunikatívne, občianske, pracovné)
- **využívanie najrôznejších zdrojov informácií**, t.j. aby žiaci získali nové vedomosti z rôznych zdrojov informácií – z kníh, IKT a pod. (realizácia kompetencií k učeniu, k riešeniu problémov, komunikatívne)
- **spolupráca so sociálnymi partnermi**, predovšetkým so zákonnými zástupcami žiakov, radou školy, obecným úradom a jeho zastupiteľstvom, CPPP a P v Zlatých Moravciach a s inými inštitúciami (kompetencie k riešeniu problémov, komunikatívne, sociálne a personálne, občianske, pracovné).

6.2. Stratégie naplňovania kľúčových kompetencií

Aby škola dosiahla uvedené ciele a zároveň mohla v plnej miere rozvíjať kľúčové kompetencie, bude vo svojom výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať pedagogické stratégie, ktoré tvoria súčasť kapitoly – Profil absolventa.

Uvedené stratégie učiteľovej práce sú spoločné pre všetky vyučovacie predmety. Ich cieľom je viesť vo všetkých predmetoch žiakov k dosiahnutiu kľúčových kompetencií.

6.3. Preferované metódy a formy práce školy

- vytvorenie tvorivej klímy bez pocitu ohrozenia

- metódy aktívneho učenia sa: alternatívne metódy, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, hra, zážitkové aktivity, manipulácia, pozorovanie, rozhovor, dramatizácia,
- metódy rozvoja poznávania, riešenie problémových situácií, divergentných úloh, ...
- metódy na rozvoj sebarealizácie: prezentácie, tvorenie projektov, sebahodnotenie, ...
- metódy spolupráce: kooperatívne učenie ,...
- metódy prenosu poznatkov priame aj sprostredkované
- individuálny prístup - diferencované vyučovanie, ...
- diagnostické a klasifikačné metódy – slovné hodnotenie, klasifikácia s kombináciou so slovným hodnotením, vlastné hodnotenie žiaka, školy.

Pre malý počet žiakov nebudeme deliť triedy na skupiny, ale využijeme spojenie žiakov z rôznych ročníkov na výchovné predmety.

Žiaci budú mať možnosť zapojiť sa do širokého spektra záujmových krúžkov, ktoré im budú ponúknuté vždy na začiatku šk. roka.

7. Začlenenie prierezových tém

Jednotlivé prierezové témy sú začlenené do jednotlivých predmetov podľa svojho obsahu, uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov a tvoria neoddeliteľnú súčasť obsahu vzdelávania primárneho a nižšieho sekundárneho. Prelínajú sa všetkými vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty a rozhodnutia. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových spôsobilostí žiakov.

Vo vyučovacom procese využijeme tieto prierezové témy:

- Dopravná výchova
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- Finančná gramotnosť

Dopravná výchova - učebnú činnosť budeme realizovať blokovou formou. Žiaci primárneho vzdelávania budú za účelom vzdelávania dopravnej výchovy podľa možností navštevovať dopravné ihrisko.

Osobný a sociálny rozvoj - prelína sa každým predmetom a každodenným životom v škole. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam a rodinnej výchove. Je súčasťou učebných osnov.

Environmentálna výchova - bude realizovaná blokovoou formou. Zároveň je súčasťou každého predmetu. Začlenili sme ju hlavne do prírodovedy. Takisto sa žiaci v rámci výchovných cieľov učia vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí aj na ostatných predmetoch.

Mediálna výchova - učiteľ povedie žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali. Realizovať ju budeme blokovo.

Multikultúrna výchova - v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa žiaci v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto cieľom danej výchovy je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, históriu, zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať. Je súčasťou učebných osnov.

Ochrana života a zdravia - sa bude realizovať formou didaktických hier (teor. a prakt. časť) v ročníkoch 1. - 4. Prelína sa v predmetoch – slovenský jazyk, pracovné vyučovanie, náboženská výchova, telesná výchova – v primárnom vzdelávaní.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - realizovať sa bude formou ročníkových prác a individuálnych projektov na jednotlivých predmetoch žiakov primárneho i nižšieho sekundárneho vzdelávania. Je zapracovaná do učebných osnov.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – cieľom danej prierezovej témy je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávania kultúrneho dedičstva našich predkov. V rámci danej výchovy žiaci spoznajú históriu a kultúru vlastnej obce. Nenásilnou formou je včlenená do vyučovania viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov - výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, vlastiveda, pracovné vyučovanie. S regionálnou výchovou sa žiaci stretávajú aj formou exkurzií a pri spracovávaní projektov. Je súčasťou učebných osnov.

Finančná gramotnosť – bude realizovaná blokovoou formou a začlenená do učebných osnov predmetu – matematika. Využívať budeme Národný štandard finančnej gramotnosti.

Každoročne budeme realizovať základný a zdokonaľovací plavecký výcvik a podľa možnosti i lyžiarsky kurz.

IV. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Zásadne však nemá a nesmie posudzovať kvality žiaka – šikovný, schopný, usilovný, ..., ani ho porovnávať s ostatnými spolužiakmi – najlepší, najhorší... Spätná väzba je jedna zo základných podmienok efektívneho učenia sa a naopak posudzovanie kvalít žiaka je rizikovým postupom, ktorý môže učenie blokovať. Poskytovanie účinnej spätnej väzby má svoje zásady. Dôraz sa kladie na správnu formuláciu, pričom treba dodržať, že najskôr treba pochváliť a vyzdvihnúť pozitíva, až potom poukázať na prípadné nedostatky. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z požiadaviek školského zákona.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z metodického pokynu č. 22/2011 a podrobne vypracovanej smernice č. 3 na hodnotenie žiakov v jednotlivých predmetoch.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov s vývinovými poruchami učenia sa bude brať do úvahy možný vplyv poruchy učenia na jeho školský výkon.

Pri hodnotení žiakov s mentálnym postihnutím budeme vychádzať z metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Kritériá hodnotenia pre každý vyučovací predmet sú rozpracované v smernici č. 3/2015 Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov Základnej školy, Školská 289, Obyce. Určený je druh kontroly spôsobilostí v jednotlivých predmetoch. V zmysle § 55 ods.1 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní sa pri hodnotení bude využívať kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia.

V prvom až štvrtom ročníku sa budú slovne hodnotiť náboženská a etická výchova.

Systém hodnotenia žiakov pre I. stupeň a praktické riešenie spôsobu hodnotenia podrobne konzultovali na spoločnom zasadnutí MZ všetci vyučujúci I. stupňa. V hodnotiacom období sa využíva ústna aj písomná forma previerky vedomostí.

Správanie žiakov

Správanie žiakov budeme hodnotiť podľa interne spracovaného materiálu, ktorý je súčasťou školského poriadku.

Pri udeľovaní výchovných opatrení sa postupuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl vydaných Ministerstvom školstva a vedy SR. Výchovné opatrenia sú pochvaly, iné ocenenia a opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov.

Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú žiakovi za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin, za dlhodobú úspešnú prácu pre kolektív.

Ústnu alebo písomnú pochvalu udeľuje žiakovi pred kolektívom triedy alebo školy triedny učiteľ alebo riaditeľ školy. Pochvaly a iné ocenenia sa zaznamenávajú do triednych výkazov.

Triedny učiteľ udeľuje napomenutie a pokarhanie po prerokovaní s riaditeľom školy. Riaditeľ školy udeľuje pokarhanie po prerokovaní v pedagogickej rade. Napomenutie a pokarhanie sa udeľujú pred kolektívom triedy. O udelení opatrenia informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka, opatrenie sa zaznamenáva do triedneho výkazu.

Hodnotenie a klasifikácia správania

Kritériom na hodnotenie a klasifikáciu správania je dodržiavanie pravidiel správania a školského poriadku počas klasifikačného obdobia. Správanie žiaka sa klasifikuje so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

1. Stupeň 1 (veľmi dobré):

Žiak uvedomene dodržiava školský poriadok a ustanovenia vnútorného poriadku školy. Ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

2. Stupeň 2 (uspokojivé):

- a) za neospravedlnenú absenciu od 11 do 20 hodín,
- b) za prinášanie predmetov ohrozujúcich zdravie žiakov a učiteľov do školy alebo na činnosti organizované školou,
- c) za krádež,
- d) za fajčenie, používanie alkoholických nápojov a iných druhov toxických látok v školských priestoroch a na školských akciách (výlety, exkurzie, sústredenia, školy v prírode),
- e) za závažné podvádžanie a klamstvo,
- f) za úmyselné ublíženie na zdraví,
- g) za šikanovanie a vydieranie,
- h) za vandalizmus,
- i) za prejavy rasovej neznášanlivosti, za zvlášť hrubé alebo opakujúce sa neslušné správanie voči zamestnancom školy,
- j) za úmyselné poškodzovanie majetku školy (podľa závažnosti),
- k) za opakované neslušné správanie sa, za vulgárne vyjadrovanie,
- l) za opakované priestupky, za ktoré bolo už udelené napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, riaditeľa školy,

3. Stupeň 3 (menej uspokojivé):

- a) za neospravedlnenú absenciu od 21 do 30 hodín,
- b) za zvlášť závažné alebo opakujúce sa priestupky uvedené v bode 2,
- c) aj po udelení pokarhania od riaditeľa školy sa dopúšťa ďalších previnení,
- d) za opakované neslušné správanie sa, za vulgárne vyjadrovanie,

4. Stupeň 4 (neuspokojivé):

- a) za neospravedlnenú absenciu nad 30 hodín,
- b) za zvlášť závažné alebo opakujúce sa priestupky,
- c) za zámerné narušanie korektných vzťahov medzi spolužiakmi,
- d) za závažné previnenia ohrozujúce ostatných spolužiakov.

Komisionálne a opravné skúšky

Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch na konci prvého a druhého polroka, môže do troch pracovných dňoch odo dňa, keď bolo žiakovi vydané vysvedčenie, požiadať riaditeľku školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Riaditeľka školy posúdi oprávnenosť žiadosti. Túto skutočnosť riaditeľka školy oznámi zákonnému zástupcovi žiaka. Preskúšanie sa uskutoční neodkladne, najneskôr do 10 dní.

Žiak vykoná komisionálne skúšky posledný týždeň hlavných prázdnin. Termín určí riaditeľka školy. Žiak v jeden deň bude robiť len jednu opravnú skúšku. Ak žiak nepríde na opravnú skúšku v určenom termíne bez odôvodneného ospravedlnenia, bude sa klasifikovať v predmete, v ktorom mal robiť opravnú skúšku, stupňom „nedostatočným“. Opravné skúšky sa konajú ako komisionálne skúšky.

Komisiu pre komisionálne preskúšanie a opravné skúšky vymenúva riaditeľka školy. Tvorí ju predseda, ktorým je riaditeľka školy, alebo jej zástupca, skúšajúci učiteľ, ktorým bude učiteľ vyučujúci daný predmet a prísediaci, ktorý má aprobáciu pre ten istý predmet alebo príbuzný predmet. Konkrétny obsah a rozsah preskúšania stanoví riaditeľka školy v súlade so školským vzdelávacím programom. O komisionálnej skúške sa spíše protokol. Riaditeľka školy oznámi výsledok preskúšania preukázateľným spôsobom žiakovi a zákonnému zástupcovi žiaka. V prípade zmeny hodnotenia na konci prvého alebo druhého polroka sa žiakovi vydá nové vysvedčenie.

Vzdelávanie žiakov v zahraničí

Žiak, ktorý bude plniť povinnú školskú dochádzku v zahraničí, vykoná skúšky vo vyučovacích predmetov, ktoré určí riaditeľka školy za školský rok najneskôr do 15. októbra nasledujúceho šk. roka po dohode so zákonným zástupcom žiaka. Ak žiak vykoná úspešne skúšku z predmetov, ktoré sa na škole v zahraničí nevyučujú, škola mu vydá vysvedčenie. Riaditeľka školy zaradí žiaka po ukončení osobitného spôsobu školskej dochádzky do príslušného ročníka podľa výsledkov komisionálnej skúšky a podľa výsledkov žiaka dosiahnutých v predchádzajúcom vzdelávaní.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Úlohou vedúceho zamestnanca – riaditeľky školy, zástupkyne školy, vedúceho MZ je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacimi zamestnancami a ostatnými pedagogickými zamestnancami a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Podmienkou kontroly je určiť jej presné pravidlá, jej prehľadný systém , aby kontrolované subjekty vedeli, čo sa od nich očakáva. Kontrolou budú poverení zamestnanci od riaditeľky školy, vedúci zriadených úsekov školy podľa organizačného poriadku.

Kontrola bude vždy dôkladne rozpracovaná v pláne vnútroškolskej kontroly na jednotlivé mesiace, aby bola pravidelná, systematická, sledovala určitý cieľ, zaberala širokú škálu organizácie a chodu školy.

Na hodnotenie sa budú používať tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach a pod.),
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- hodnotenia učiteľov žiakmi,
- vyhodnotenie plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

Hodnotenie sa bude vykonávať priebežne a vyhodnocovať jedenkrát ročne.

3. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich realita a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie (materiálne vybavenie),
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi (prostredníctvom stretnutí s rodičmi),
- prostredie – klímu školy (vhodný pedagogický prístup, vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi a pod.),
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania (využívanie nových foriem práce),
- úroveň podpory žiakov s vývinovými poruchami učenia a zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- výsledky vzdelávania (priebežné hodnotenie vyučovacích výsledkov žiakov),
- riadenie školy (manažérske schopnosti vedenia školy, pedagogické, materiálne, ekonomické zabezpečenie školy),
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Úroveň stavu školy budeme zisťovať:

- dotazníkmi pre žiakov, rodičov a učiteľov,
- analýzou úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, umiestnení na vybraných stredných školách, výsledkoch vzdelávania,
- SWOT analýzou školy.

Hodnotenie školy je obsahom Správy o výsledkoch a podmienkach výchovnej a vzdelávacej činnosti školy za príslušný školský rok, ktorú škola vypracováva v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, predkladaná na schválenie zriaďovateľovi a Rade školy. Zverejňujeme ju na webovej stránke školy, majú k nej prístup žiaci, rodičia i verejnosť. O situácii v škole sú rodičia pravidelne informovaní na webovej stránke školy: www.zsobyce.edupage.org.

SWOT analýza

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none">• kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci• zapájanie sa pedagogických zamestnancov do aktivít školy• vybavenosť počítačovej učebne a tried didaktickou technikou• vybavenosť školskej knižnice, ŠKD• renovovaný interiér školy <p>menší počet žiakov v triede</p>	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none">• chýba telocvična• ihrisko v nevhodnom stave• nedostatočné ohodnotenie pedagogických pracovníkov <p>znížená odbornosť vo vyučovaní</p>
<p>Príležitosti</p> <ul style="list-style-type: none">• celoživotné vzdelávanie pedagógov• vzájomná spolupráca s OÚ, RZ, RŠ• kreativita učiteľov <p>získavanie grantov</p>	<p>Riziká</p> <ul style="list-style-type: none">• predpoklad klesajúceho počtu žiakov – krátenie rozpočtu• telesná výchova v zimnom období vyučovaná bez telocvične <p>negatívne vplyvy na mladú generáciu</p>

V. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

V súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy,
- každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

Všetci zamestnanci školy sa zúčastňujú školení organizovanými krajskými a obvodnými školskými úradmi. Priebežne si dopĺňajú vzdelanie formou jednodňových školení a seminárov.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania, ktorý vypracovávame na každý školský rok.

Potreby orientácie na ďalšie vzdelávanie učiteľov školy:

- vzdelávanie na zdokonaľovanie sa v oblasti IKT zručností, adaptačné vzdelávanie podľa potreby, špec. činnosť - výchovný poradca, vzdelávanie potrebné na vedenie plaveckého kurzu a lyžiarskeho kurzu, príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

VI. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Na škole máme i individuálne začlenených žiakov. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Títo žiaci sú integrovaní v bežných triedach a majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracovávajú vyučujúci daných predmetov v spolupráci s výchovným poradcom, triednym učiteľom, kde zohľadňujú jednotlivé druhy znevýhodnenia. Schvaľuje ho riaditeľ školy. Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálne začlenených v bežnej triede základnej školy. Zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť. Výchova a vzdelávanie týchto žiakov sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi. Výborná je spolupráca s CPPPaP v Zlatých Moravciach. Pri hodnotení začlenených žiakov vyučujúci prihliadajú na stupeň poruchy a tej prispôbujú i kritériá a spôsoby hodnotenia podľa platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi potrebami.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením:

- a) žiak so zdravotným postihnutím - je žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím,
- b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený - je žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach,

- c) žiak s vývinovými poruchami - je žiak s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia,
- d) žiak s poruchou správania - je žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej okrem žiaka s poruchou aktivity a pozornosti a žiaka s vývinovou poruchou učenia.

2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia – žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

3. žiak s nadaním – žiakom s nadaním je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

Zdroje na podporu efektívneho vzdelávania žiaka so ŠVVP, ktoré škola zabezpečuje, sú nasledovné:

- a) zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní, t. j. včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika,
- b) vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu - individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie,
- c) úzka spolupráca s rodičmi, špeciálnym pedagógom alebo psychológom podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky,
- d) materiálne, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravy prostredia (napr. bezbariérový prístup) a iné.

1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v bežnej triede (začlenený žiak) spolu s ostatnými žiakmi. V súčasnosti školu navštevujú žiaci s vývinovými poruchami učenia (dysgrafia, dyslexia, dysortografia, dyskalkúlia a deti s ADHD), LMR. Podľa stupňa poruchy a odporúčania poradenského zariadenia sú žiaci vzdelávaní v bežnej triede s využitím vhodných metód práce (individuálny prístup, predĺžený výklad, doplnovacie cvičenia, prednosť ústnej odpovede pred písomnou) a s použitím kompenzačných pomôcok (pomocné gramatické, matematické tabuľky a pomôcky pre cudzí jazyk). Ak má žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a poradenské zariadenie na základe závažnosti poruchy odporučilo a rodič školu požiada je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

V prípade, že sa zmenia podmienky a pribudnú žiaci s iným znevýhodnením, škola vie vytvoriť materiálne, priestorové a organizačné podmienky pre ich vzdelávanie v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Riaditeľ školy pri výchove a vzdelávaní takýchto žiakov zabezpečí systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Podľa potreby škola spolupracuje aj s CŠPP v Zlatých Moravciach a Trnave.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Všetky špecifické úpravy sú vypracované v individuálnom rozsahu tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracuje výchovný poradca a triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci s výchovným poradcom a so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu „Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu“. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovnovzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

2. Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Za dieťa zo SZP sa považuje dieťa, ktoré spĺňa tri z nasledujúcich kritérií:

1. rodina, v ktorej dieťa žije, neplní základné funkcie: socializačno-výchovnú, emocionálnu a ekonomickú,
2. chudoba a hmotná núdza rodiny dieťaťa,

3. aspoň jeden z rodičov dieťaťa je dlhodobo nezamestnaný, patrí k znevýhodneným uchádzačom o zamestnanie,
4. nedostatočné vzdelanie zákonných zástupcov – aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
5. nevyhovujúce bytové a hygienické podmienky, v ktorých dieťa vyrastá – absencia miesta na učenie, posteľ, elektrickej prípojky, pitnej vody, WC,
6. vyučovací jazyk školy je iný ako jazyk, ktorým dieťa hovorí v domácom prostredí,
7. rodina dieťaťa žije v segregovanej komunite,
8. sociálne vylúčenie komunity alebo rodiny dieťaťa z majoritnej spoločnosti.

Uskutočňuje sa:

- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy; pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu,
- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy, v prípade potreby podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo SZP špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- vytvárame atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne a kultúrne špecifiká detí,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňujeme atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo SZP,
- zabezpečujeme pomoc pri realizácii výletov, exkurzií, aby sa dieťa mohlo takýchto aktivít zúčastňovať.

Spôsob vzdelávania závisí od daností žiaka. V súčasnosti sa žiaden zo žiakov nevzdeláva podľa individuálneho plánu. Pri výchove a vzdelávaní detí využívame vhodné metódy, prípadne materiálnu pomoc (individuálny prístup, predĺžený výklad, doučovanie, deti majú popoludňajší prístup na internet, obecný úrad poskytuje kompenzačné pomôcky podľa potreby).

3. Zabezpečenie výučby pre žiakov mimoriadne nadaných

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Ak si rozvoj nadania žiaka bežnej triedy vyžaduje vytvoriť mu na vzdelávanie špeciálne podmienky, jedná sa o žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo musí byť potvrdené odborným vyšetrením. Pre integrovaného nadaného žiaka je treba vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program, prípadne môže postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania. Za vypracovanie týchto programov je zodpovedný triedny učiteľ

v spolupráci s príslušnými odbornými pedagógmi (podľa predmetov, v ktorých sa nadanie rozvíja). Pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov spolupracuje so zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Okrem postupu do vyššieho ročníka alebo absolvovania dvoch ročníkov v priebehu jedného školského roku možno nadaného žiaka:

- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch podľa učebného plánu vyšších ročníkov,
- postupovať v konkrétnych predmetoch podľa osnov vyššieho ročníka,
- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch v triedach vyššieho ročníka.

Vo všeobecnosti sa však dáva prednosť tzv. rozširujúcemu, resp. obohacujúcemu vzdelávaniu, čo znamená:

- zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov,
- doplniť záväzné učebné osnovy jednotlivých predmetov o nové témy zodpovedajúce nadaniu žiaka a možnostiam školy.

U žiakov nadaných v ktorejkoľvek oblasti rozvíjame talent a nadanie individuálnym prístupom počas vyučovacích hodín a prípravou na súťaže, olympiády, v rámci krúžkov, prípadne inou aktívnou prácou mimo vyučovacieho procesu.

VII. Školský učebný plán

Podľa ŠVP budú jednotlivé predmety zaradené do vzdelávacích oblastí

Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

Príroda a spoločnosť

Človek a hodnoty

Človek a svet práce

Umenie a kultúra

Zdravie a pohyb

V tejto časti ŠkVP nasledujú rámcové plány, podľa ktorých zabezpečujeme výchovu a vzdelávanie na našej škole v súlade so školskou reformou.

Rámcový učebný plán v školskom roku 2016/2017 platný pre ročníky 3. – 4.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín za 1. – 4. ročník	Počet voliteľných hodín
<i>Jazyk a komunikácia</i>	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	26	7
	<i>Anglický jazyk</i>	6	2
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	<i>Matematika</i>	14	5
	<i>Informatická výchova</i>	3	0

Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	3	3
	Vlastiveda	3	0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	8	3
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	4	0
	Hudobná výchova	4	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	0
Človek a hodnoty	Náboženská/Etická výchova	4	0
Spolu:		76	20

Vzdelávacia oblasť	Predmet	3. ročník		4. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	6	2	6	1
	<i>Anglický jazyk</i>	3	0	3	0
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	3	1	3	2
	<i>Informatická výchova</i>	1	0	1	0
Príroda a spoločnosť	<i>Prírodoveda</i>	1	1	1	1
	<i>Vlastiveda</i>	1	0	1	0
Zdravie a pohyb	<i>Telesná výchova</i>	2	1	2	1
Umenie a kultúra	<i>Výtvarná výchova</i>	1	0	1	0
	<i>Hudobná výchova</i>	1	0	1	0
Človek a svet práce	<i>Pracovné vyučovanie</i>	0	0	1	0
Človek a hodnoty	<i>Náboženská/Etická výchova</i>	1	0	1	0
Spolu: <i>povinná časť + voliteľné hodiny</i>		25 (20 + 5)		26 (21 + 5)	

Poznámky k učebnému plánu:

Tabuľka učebného plánu je zostavená tak, aby bolo možné porovnať **štátny vzdelávací program** – ďalej ŠVP (povinné štátom určené minimum) a **školský vzdelávací program** – ďalej ŠkVP (hodinovú dotáciu povinných predmetov a nových predmetov).

1. Štátny vzdelávací program je vyznačený v jednom stĺpci a školský vzdelávací program v druhom.

2. Pri zostavovaní učebného plánu ŠkVP sme zohľadňovali:

- súlad so ŠVP a jeho pokyny,
- potreby súčasnej doby a požiadavky zákazníka,
- ciele vzdelávania podľa ŠkVP,
- výsledky analýzy dosiahnutých úspechov a pretrvávajúcich nedostatkov práce školy,
- materiálne podmienky, organizačné a personálne možnosti školy.

Vo výchovno-vzdelávacom programe sa takmer vo všetkých vyučovacích predmetoch budú využívať informačné technológie.

V rámci školskej reformy sa zameriame na vyučovanie cudzích jazykov už od prvého ročníka – anglický jazyk. Vyučovať ho budeme vo všetkých ročníkoch.

Vo vyučovacích predmetoch – vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná a hudobná výchova – budeme uplatňovať prvky regionalistiky – regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru.

Do predmetov v oblasti Matematika a práca s informáciami budeme implementovať témy Národného štandardu finančnej gramotnosti.

VIII. Učebné osnovy (v prílohe k jednotlivým predmetom)

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.