

Školský klub detí Základná škola Obyce, Školská 289, 951 95 Obyce

Krok za krokom k zdravému životnému štýlu

Výchovný program



Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátny
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	3. 9. 2014
Dátum prekokovania v rade školy	2. 9. 2014
Platnosť výchovného programu	1. 9. 2014 - 1. 9. 2018
Zriaďovateľ	Obecný úrad Obyce Cintorínska 229, 951 95 Obyce

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

OBSAH VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

1. Charakteristika ŠKD
2. Vlastné ciele a poslania výchovy
3. Formy výchovy a vzdelávania
4. Tematické oblasti výchovy
5. Výchovný plán
6. Výchovný jazyk
7. Personálne zabezpečenie
8. Materiálno-technické priestorové podmienky
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ďalej iba ŠKD)

V ŠKD zdôrazňujeme, aby sa výchova mimo vyučovania nestala iba pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie.

Snažíme sa :

- poskytnúť a vytvoriť deťom priestor pre oddych a relaxáciu,
- vytvoriť podmienky na samostatnú prípravu na vyučovanie,
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov,
- podporovať kreativitu u detí a podporovať ich v realizácii činností, ktoré ich zaujímajú,
- učiť deti aktivite a oddychu, vyjadriť vlastný názor a sebahodnotenie.

1.1. Veľkosť ŠKD

Náš ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre deti 1. - 5. ročníka základnej školy prijatých do nášho ŠKD. Máme zriadené jedno oddelenie ŠKD.

Priemerný počet detí v oddelení je 25. ŠKD je umiestnený na prízemí v samostatnej triede pri bočnom vchode budovy školy. ŠKD máme na dobrej úrovni, vybavený kobercom, nábytkom, spoločenskými a didaktickými hrami, stavebnicami, hračkami.

K dispozícii je knižnica, telocvičňa, školské ihrisko, prírodná učebňa a počítačová miestnosť.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľky ŠKD na príslušný školský rok.

1. 2. Charakteristika a prijímanie detí

V ŠKD sú deti Základnej školy, Školská 289, Obyce. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 5. septembra na základe žiadosti zákonného zástupcu. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka na pravidelnú, aj na nepravidelnú dochádzku.

1. 3. Dlhodobé projekty, programy

Zapájame sa do projektov a aktivít organizovaných našou školou napr. Deň zdravej výživy, Medzinárodný deň školských knižníc...

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, výtvarné súťaže s výstavkami...

1. 4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrny program pre rodičov a spoločné súťaže detí s rodičmi.

Ďalšími subjektami s ktorými spolupracujeme sú najmä základná škola a materská škola v Obyciach.

2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Činnosti ŠKD budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „Krok za krokom k životnému štýlu“. Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku, výchovno-vzdelávaciu činnosť podľa výchovného programu školského klubu zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania.

V školskom klube detí sa realizuje výchova mimo vyučovania s dôrazom na zmysluplné využívanie voľného času, rešpektuje ich záujmy a potreby s ohľadom na požiadavky výchovno-vzdelávacieho procesu.

2. 1. Ciele školského klubu detí

Voľný čas je dôležitou súčasťou života človeka v každom veku ako čas oddychu, regenerácie, uvoľnenia, rekreácie, nadväzovanie sociálnych kontaktov a seberealizácie. Preto hlavným cieľom školského klubu je vychovávať deti k zmysluplnému využívaniu voľného času a vybavovať ich dostatočnými námetmi pre jeho napĺňanie s cieľom ochrany pred vplyvmi sociálno-patologických javov.

Ciele školského klubu detí:

- rozvíjať osobnosť dieťaťa a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - zaujímavou a všestrannou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD,
 - samostatnou prípravou na vyučovanie,
 - rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania,
- učiť deti chápať a uplatňovať zásady demokracie, základných ľudských práv a slobôd,
- utvárať vedomie národnej a štátnej príslušnosti, rešpektovať etnické, národnostné, kultúrne, jazykové a náboženské identity každého človeka,
- získavať a uplatňovať znalosti o životnom prostredí, viesť deti k bezpečnosti a ochrane života a zdravia,
- vychovávať aktívneho jedinca schopného žiť v otvorenej, informačnej spoločnosti,
- rozvíjať dieťa, jeho učenie a poznanie, osvojovanie základných hodnôt, na ktorých je založená naša spoločnosť, získavanie jeho osobnej samostatnosti a schopnosti prejavovať sa ako samostatná osobnosť pôsobiaca vo svojom okolí,
- v spolupráci s rodičmi dieťaťa vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Vytvoriť podmienky pre rozvoj individuálnych schopností dieťaťa, individuálnych záujmov dieťaťa, talentu dieťaťa.

2. 2. Zameranie ŠKD

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o spoznávanie prírody nášho okolia a venujeme sa zdravému životnému štýlu.

Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame zaujímavou činnosťou v záujmových krúžkoch, ktoré pôsobia na našej škole.

Organizujeme na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa a pobyty detí v prírode a vychádzky.

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008 a jeho noviel), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie .

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie , aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIE

Výchova a vzdelávanie v školskom klube detí sa organizuje poldennou formou, ktorá sa uskutočňuje v čase mimo vyučovania.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení , alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti,
- záujmovej činnosti,
- oddychovej a relaxačnej činnosti,
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu.

Vychovávateľka uplatňuje predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracuje s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferuje oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je organizovaná formou pravidelných aktivít, aktivít príležitostného (spontáneho) charakteru, sezónnych činností, záujmových činností, projektových činností, oddychových činností, rekreačných činností, sebaobslužných činností, prípravy na vyučovanie.

Pravidelné aktivity sú presne určené vo výchovnom programe v časti výchovný plán a realizujú sa cez tematické oblasti výchovy.

Projektové činnosti znamenajú prípravu a účasť na projektoch.

Oddychové činnosti slúžia na odstránenie únavy z vyučovania. Sú fyzicky a psychicky nenáročné.

Rekreačné činnosti sa uskutočňujú na čerstvom vzduchu sú dôležité pre zdravý telesný a duševný vývin dieťaťa.

Sebaobslužné činnosti možno rozvíjať výcvikom samostatnosti k starostlivosti o vlastnú osobu, svoj zovňajšok, majetok. Sú pravidelne zaradené v dennom poriadku klubu.

Príprava na vyučovanie zahŕňa okruh činností súvisiacich s plnením školských povinností prostredníctvom písomnej a ústnej prípravy. Je charakterizovaná spoluprácou so školou, rodinou a nadväznosťou na ne, uskutočňovaná metódou individuálneho prístupu a rôznymi formami modernej didaktiky.

3.1. Kompetencie dieťaťa v školskom klube detí

Kompetencie dieťaťa sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy.

Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom klube detí.

Kompetencie učiť sa učiť

- učí sa spontánne, ale zároveň vedome,
- kladie si otázky, hľadá na ne odpoveď,
- informácie zbiera z rôznych zdrojov,
- samostatne sleduje konkrétne javy, vyvodzuje z nich poučenia,
- získané vedomosti dáva do súvislostí,
- skúsenosti uplatňuje v praxi,
- odhadne správne svoje schopnosti k danej činnosti,
- začatú prácu dokončí,
- snaží sa zdokonaľiť, hodnotí samo seba (svoje pokroky, nedostatky),
- objektívne porovnáva výsledky svojej práce s výsledkami práce svojich vrstovníkov,
- dokáže oceniť prácu druhého.

Komunikačné kompetencie

- ovláda reč, rozširuje si slovnú zásobu čítaním alebo počúvaním,
- začína kontakt primeraným pozdravom,
- používa zdvorilostné frázy,
- rozlišuje spisovnú a hovorovú reč,
- aktívne počúva, neskáče druhému do reči,
- vhodne formuluje myšlienky, otázky aj odpovede,
- komunikuje bez ostychu,
- dokáže vyjadriť svoje pocity,
- nepoužíva vulgarizmy.

Sociálne kompetencie

- váži si samo seba, svoje zručnosti, ocení prednosti druhých,
- uvedomuje si zodpovednosť za svoje správanie,
- rozpoznáva vhodné a nevhodné správanie, vníma nespravodlivosť, agresivitu a šikanovanie,
- nevhodným spoločenským javom sa dokáže brániť, nehanbí sa požiadať o pomoc,
- má prirodzený rešpekt ku starším,
- je ohľaduplný, pomáha slabším, mladším, hendikepovaným, nie je ľahostajný

- k problémom druhých,
- v skupine obhajuje svoj názor, ale vie sa podriadiť aj väčšine,
- je tolerantné.

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovávaní domácich úloh,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- prijíma nové informácie a poznatky,
- dokončí prácu,
- kultivuje svoju vytrvalosť,
- plní si svoje povinnosti,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- rozvíja manuálne zručnosti,
- váži si výsledky práce druhých, zámerne ju nepoškodzuje.

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- je otvorené primeranému participovaniu na živote v oddelení,
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- prijíma kultúrne podnety,
- je otvorené podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- ovláda základy kultúrneho správania,
- kultivuje svoj talent.

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v školskom klube detí realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia (rozumová)
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Všetky tematické oblasti výchovy sa striedajú v dvojtyždenej výchovno-vzdelávacej skladbe.

- Vzdelávacia (rozumová) 1- krát za 2 týždne,

- Spoločensko-vedná 1-krát za 2 týždne,
- Pracovno-technická 1-krát za 2 týždne,
- Prírodno-environmentálna 1-krát za 2 týždne,
- Esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická) 3-krát za 2 týždne,
- Telovýchovná, zdravotná a športová (turistická, dopravná) 3-krát za 2 týždne

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy, a to rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

V školskom klube detí sa preferuje prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy, najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa dosahuje realizovaním nižších, konkrétnejších cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti v príslušnom školskom roku.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,

- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti,
- dodržiavať pravidlá konkrétneho súťaženia.

5. VÝCHOVNÝ PLÁN ŠKD

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej práce v jednotlivých ročníkoch. Vzhľadom na skutočnosť, že skladba ročníkov v školskom klube detí sa každoročne mení sú vymedzené hodiny výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé tematické oblasti stanovené pre jednotlivé ročníky.

Tematické oblasti výchovy:	
Názov tematických oblastí výchovy:	<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch v oddelení ŠKD</i>

	I.	II.	III.	IV.	V
Vzdelávacia oblasť	20	20	20	20	20
Spoločensko-vedná oblasť	20	20	20	20	20
Pracovno-technická oblasť	21	21	21	20	20
Prírodovedno-	20	20	20	20	20
Esteticko-výchovná oblasť	54	54	54	54	54
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	54	54	54	54	54

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený, získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie

Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele

Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár školy, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície, zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený, objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Poznávanie dopravných značiek a predpisov, predchádzanie úrazom na cestách, dopravné prostriedky	Získavať základné zručnosti a vedomosti bezpečného správania sa ako chodec a cyklista

Výchovné osnovy ŠKD

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať autonómiu v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup, tréning, motivácia vysvetlenie, zábavné didaktické hry
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, motivačné hodnoty, modelové situácie, prezentácia,

Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup, aktivizácia, brainstorming, prezentácia
Rozvíjať/získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, hry na presadzovanie, aktivačné hry
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóga monológ	Vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie rolí, dramatizácia
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup, motivácia, aktivizácia, kooperačné hry, hry na dôveru, hranie rolí
Rozvíjať základy zručností, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, dramatizácia, hranie rolí, hry na úprimnosť, hry na vciťovanie
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, rozprávka, hry na vciťovanie, hranie rolí
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, rozprávka, hry na vciťovanie, hranie rolí
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, vysvetlenie, brainstorming, hry na riešenie konfliktov, hry na dôveru, hry na sebaapresadzovanie

Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarná práca, tvorivá dielňa, film, rozprávka
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, hranie rolí, dramatizácia,
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup, braisntorming, tréning, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie rolí
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup, vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, hranie rolí, dramatizácia
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľbapráce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, živote detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup, hranie rolí, dramatizácia, sociálne hry, výtvarná práca, film, rozprávka

Pracovno-technická oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, tréning, hodnotenie
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť,	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, rozhovor, hranie rolí, sociálne hry, hry na sebaapresadzovanie, vychádzka
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup, rozhovor, tréning, vysvetlenie, hodnotenie, hry na dôveru, vlastná práca, projekt

Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup, motivácia, kooperačné hry, spoločné podujatia, besiedka, súťaž
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie, aktivizácia, tvorivá dielňa, vlastná práca, výstava prác
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup, tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstava, besiedka
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár školy, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, brainstorming, tvorivá dielňa, kooperačné hry, vlastná práca, prezentácia

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami	Individuálny prístup, vysvetlenie, ekologické hry
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, prezentácia
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka, beseda s lekárom, súťaž
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka, beseda s lekárom, súťaž

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové radície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, ukážka, film, rozprávka, výtvarná práca, dramtizácia, výstava prác, súťaž, vychádzka
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia, ukážka, povzbudenie, návšteva kultúrneho podujatia
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, brainstorming, výstava prác, súťaž
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, brainstorming, prezentácia, výstava prác
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, brainstorming, aktivizácia, tvorivé dielne
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, dramtizácia, besiedka
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná	Individuálny prístup, povzbudenie, pozorovanie, ilustrácia zážitku

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis,	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning

Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, beseda s odborníkom, výtvarné stvárnenie zážitku, súťaž
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, súťaž
Získať základné zručnosti a vedomosti bezpečného správania sa ako chodec a cyklista	Poznávanie dopravných značiek a predpisov, predchádzanie úrazom na cestách, dopravné prostriedky	Pozorovanie, vychádzka, didaktické hry, individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, súťaž

6. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom ŠKD je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Vychovávateľka ŠKD spĺňa podmienky pre prácu s deťmi v ŠKD, má vysokoškolské vzdelanie v odbore vychovávateľstvo.

Prevládajú profesionálne vedomosti - komunikácia s deťmi, rodičmi, triednymi učiteľmi a vedením školy, schopnosť motivovať činnosť, udržať disciplínu, hodnotiť svoju prácu, priamo a nepriamo riadiť záujmové činnosti, podnecovať a rozvíjať prirodzenú zvedavosť dieťaťa a odvahu prejaviť sa, toto oceňovať a chváliť.

Ochota k ďalšiemu vzdelávaniu - samoštúdium odbornej literatúry a časopisov.

Vedenie pedagogickej praxe študentov pedagogických škôl.

8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE

Školský klub detí využíva na svoju činnosť priestory školy: vlastnú triedu, šatňu, školskú jedáleň, knižnicu, športoviská, školský areál a telocvičňu.

ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD. Náš školský klub je priestranný, vhodne zariadený, trieda ŠKD je farebne vymaľovaná, na podlahe je farebný koberec, nový nábytok, stoly a stoličky. Priestory pre nerušenú prípravu žiakov na vyučovanie a realizáciu záujmovej činnosti sú dostatočné.

Chceme postupne zlepšiť technické vybavenie ŠKD.

Priestory pre nerušenú prípravu žiakov na vyučovanie a realizáciu záujmovej činnosti sú dostatočné.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál, pingpongové stoly a telocvičňu.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici, v hudobnej miestnosti, činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách.

Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať záujmovou činnosťou v záujmových krúžkoch školy.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Deti majú na odkladanie obuvi a šatstva šatňu. Sociálne zariadenia sú vyhovujúce a umiestnené na medzипoschodí. V triede ŠKD je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľky. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

ŠKD nemá bezbariérový prístup.

K ošetrovaniu úrazov slúži zborovňa, ktorá je vybavená lekárničkou.

9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

- všetky deti musia byť zoznamované s obsahom Školského pozadku,
- v prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi to vedeniu školy, napíše do knihy úrazov,
- pohyb detí mimo práve využívaných priestorov je povolený len so súhlasom vychovávateľky,
- vychovávateľka plánuje také činnosti, ktoré neohrozujú bezpečnosť a zdravie detí a ku ktorým má odbornú a pedagogickú spôsobilosť,
- pred zahájením akejkoľvek činnosti je povinnosťou vychovávateľky prekontrolovať nezávadnosť a bezpečnosť využívaných priestorov, zariadení a pomôcok /zistené závady nahlási riaditeľovi školy/,
- k činnostiam a aktivitám s deťmi je možné využívať len vybavenie a zariadenie, ktoré neohrozuje bezpečnosť zdravia všetkých prítomných,
- pri prechádzkach a aktivitách mimo areálu školy musí vychovávateľka vopred poznať lokalitu a to najmä z hľadiska bezpečnosti,
- ak si to vyžaduje náročnosť prostredia, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov,
- počas všetkých aktivít budeme dbať na psychohygienu, hygienu a pitný režim detí,
- v ŠKD a v škole platí prísny zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom zariadení je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie, návod, ako postupovať

pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť správanie sa a aktivitu dieťaťa a jeho sociálne spôsobilosti.

Jednou z preferovaných foriem hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom ako ich dokáže využiť,
- motivuje deti k ďalšiemu sebzdokonaľovaniu.

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovor

Kritéria na hodnotenie zamestnancov:

- napĺňanie stanovených výchovných cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených detí,
- prístup k deťom, rodičom,
- tvorivosť a originalita,
- výsledky v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- pedagogické a odborné schopnosti.

12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti.

Škola umožňuje a podporuje v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami zapojenie svojich pedagogických zamestnancov do kontinuálneho vzdelávania.

Za týmto účelom je vypracovaný ročný plán kontinuálneho vzdelávania.

Obyce, 2. 9. 2014

Mgr. Monika Horváthová

riaditeľka